

Dossier TESTS

Source

Rozencwajg, P. (1994) - *Stratégies de résolution de problèmes scolaires et différences individuelles*, Thèse de doctorat, Université René Descartes.

Présentation

Données recueillies sur 42 jeunes adolescents de 12 ans.

DIC:	Dépendance-Indépendance à l'égard du champ (GEFT de Witkin)
G:	Facteur G - Intelligence générale - (INETOP, Test ICS)
S:	Facteur Spatial (Rotation mentale de Thurstone): Performance globale
N:	Test numérique - Opérations à compléter (INETOP)
V:	Test verbal - Complètement de phrases (INETOP)
RIT:	Réflexivité-Impulsivité: Délai pour la première réponse (MFFT).
MRD:	Métacognition - Réactivité à la difficulté de la tâche - MFFT
MEN:	Métaconnaissances sur les méthodes de travail (Rozencwajg).
SI:	Facteur spatial: Vitesse de traitement - Nombre d'items traités.
RIEI:	Réflexivité-Impulsivité: nombre d'erreurs.
SEI:	Facteur spatial - Nombre d'erreurs (-1 par erreur)

Données (partielles)

TESTS	DIC	G	S	N	V	RIT	MRD	MEN	SI	RIEI	SEI
AGN	10	10	43	12	16	82.250	0.390	-0.210	18	-1.667	0
BAK	1	3	3	6	15	20.333	-0.270	-0.333	12	-3.083	-9
BAR	17	15	26	15	23	108.167	0.620	0.692	12	-1.167	-3
BED	7	15	20	12	16	109.333	0.530	0.399	9	-1.250	-3
BEN	9	7	24	12	13	43.417	0.600	-0.346	11	-2.417	-3
BOR	17	10	54	10	17	28.000	-0.160	-0.174	20	-2.250	0
						(...)					
LOU	8	9	0	7	15	82.750	0.480	-0.152	19	-1.667	-21
MAR	8	5	19	6	8	77.000	-0.300	-0.669	13	-1.583	-7
MOR	8	13	9	10	17	64.750	0.570	-0.508	15	-1.250	-8
NOR	7	7	0	5	10	45.750	0.300	-0.189	15	-3.333	-20
NOU	15	13	36	11	19	29.417	0.400	0.735	18	-1.583	-3
PAP	14	13	0	13	8	117.167	0.380	-0.231	4	-1.417	-4
PIC	15	15	6	11	14	73.417	0.690	-0.004	5	-1.417	-1
RET	7	14	31	12	17	52.667	0.410	0.005	13	-2.167	-1
RIC	17	12	46	15	18	53.333	0.780	0.421	20	-1.500	-2
ROB	18	14	29	11	21	96.000	0.850	0.446	12	-1.417	0
SAG	6	9	10	13	21	71.083	0.630	0.205	9	-1.833	-5
SCH	10	11	33	15	15	19.083	0.580	0.048	15	-2.250	-1
THI	17	14	17	6	19	29.500	0.190	-0.257	8	-1.917	0
VIE	2	3	4	2	10	18.500	0.110	-0.481	10	-3.250	-10
VIT	17	14	51	15	21	106.583	0.390	0.262	20	-1.250	-1

Question

Les résultats aux tests sont-ils cohérents ? Autrement dit, un adolescent qui réussit un test réussit-il également l'ensemble des autres tests ? Au contraire, existe-t-il différents "styles" de performance ?